

*Список предложенной литературы носит рекомендательный характер, существует множество других развивающих пособий, которые помогут Вашему ребёнку исправить те или иные несовершенства речи.*

*Уважаемые родители, за личной консультацией, вы можете обратиться к учителю-логопеду Абоянцевой Екатерине Сергеевне (114 кабинет), в соответствии с рабочим расписанием.*

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Принуждать ребёнка заниматься нельзя! Занятия лучше проводить в игровой форме. Пусть выполнение домашних заданий станет для ребенка игрой.
2. Подготовьте ребёнку удобное место для занятий, достаточно и правильно освещённое.
3. Правильно выбирайте время для занятий: - шумные, эмоциональные игры нежелательны перед сном; - ребёнок не должен быть уставшим, больным, сонным или не выспавшимся; - недопустимо отрывать ребёнка от любимого занятия; - начинайте выполнять домашнее задание в одно и то же время после обеда или прогулки.
4. Проверьте, правильно ли ваш ребёнок сидит, кладёт тетрадь, держит ручку или карандаш.
5. Перед началом любой работы внимательно прочитайте задание, обсудите и проговорите с ребёнком его выполнение.
6. Артикуляционную гимнастику выполняйте перед зеркалом.
7. Формируйте положительную мотивацию выполнения домашнего задания, его дальнейшую перспективу.
8. Поощряйте своего ребёнка за хорошо выполненное домашнее задание.
9. Хвалите ребенка, радуйтесь его результатам, связанным с положительной отметкой. Ваш ребёнок нуждается в похвале и поддержке, особенно когда испытывает какие-то трудности. Не забывайте хвалить ребёнка не только за удачу, но и за старания.
10. Помогайте ребёнку в выполнении домашнего задания только в том случае, если он в этом нуждается.
11. Не пытайтесь выполнять задание за своего ребёнка, лучше пусть он вообще не сделает домашнее задание, чем сделаете его вы. Ведь логопед наверняка увидит, что явно выполнено взрослым, и ребенок честно скажет, что это сделала мама, когда он спал. Лучше не сделать вообще, чем учить ребенка такому обману – потом это обернется против самих родителей.
12. За одно занятие не следует давать больше 2-5 упражнений, не следует торопить ребёнка во время выполнения заданий.
13. Продолжительность одного занятия может составлять от 10 минут и не должна быть больше 15-20 минут.
14. Консультируйтесь с учителем-логопедом, если видите, что ваш ребёнок испытывает затруднения с подготовкой домашних заданий или вам что-либо непонятно по его выполнению.
15. Занятие начинайте с более простых, посильных для ребёнка заданий, усложняйте постепенно, не торопите его, дайте время подумать.
16. Главные помощники при выполнении домашнего задания с ребёнком - терпение, выдержка, доброжелательность; резкий тон и раздражение недопустимы, ребёнок должен чувствовать себя комфортно; не жалейте похвал, даже если успехи незначительны.
17. Если вы заметили, что у ребенка пропал интерес к занятию, прекратите его, возобновив снова спустя некоторое время.
18. Не торопитесь и не стремитесь научить ребёнка всему и сразу, осваивайте каждое задание постепенно, только когда освоено предыдущее, переходите к следующему.
19. Не заостряйте внимание ребенка на недостатках его речи. Однако когда изучаемый звук находится на этапе автоматизации (т. е. поставлен, родителям нужно в ненавязчивой форме напомнить о его правильном произношении).

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

##### Развитие лексики и грамматики

1. Арбекова Е.Н. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет ОНР. Альбом №2. Мир животных.
2. Арбекова Е.Н. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет ОНР. Альбом №1. Мир растений.
3. Арбекова Е.Н. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет ОНР. Альбом №3. Мир человека.
4. Гогун Е.А. Открываю законы языка. Части речи. Словосочетание. Предложение.
5. Гогун Е.А. Открываю законы языка. Число и род частей речи.
6. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей. Альбом №1
7. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей. Альбом №2
8. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей. Альбом №3
9. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей. Альбом №4
10. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей. Альбом №5

##### Коррекция дисграфии и дислексии

1. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии
2. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом №1 упражнения по коррекции акустической дисграфии
3. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом №2 упражнения по коррекции акустической дисграфии
4. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом №2 упражнения по коррекции оптической дисграфии
5. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом №1 упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии
6. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза
7. Цуканова С.П., Бетц Л. Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения
8. Цуканова С.П., Бетц Л. Л. Я учусь говорить и читать. Альбом №1
9. Цуканова С.П., Бетц Л. Л. Я учусь говорить и читать. Альбом №2
10. Цуканова С.П., Бетц Л. Л. Я учусь говорить и читать. Альбом №3
11. Савельева Л.В., Гогун Е.А. Таблицы по русскому языку 1-4 классы

##### Тетради для автоматизации поставленных звуков

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков [с], [з].
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков [с], [з], [ц].
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения сонорных звуков [л].
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения сонорных звуков [р].
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения сонорных звуков [р].
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения сонорных звуков [л].
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков [ч], [щ].
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков [ш], [ж].
9. Новоторцева Н.В. рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [р], [р'].
10. Новоторцева Н.В. рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [с], [с'].
11. Новоторцева Н.В. рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ч], [щ].

##### Обучение грамоте

1. Зикеева А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Глаголы. Местоимение. Причастие.
2. Зикеева А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Деепричастие. Имя числительное. Наречение.
3. Зикеева А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное.
4. Зикеева А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие.

## Рекомендации по совершенствованию речи в период летних каникул



*Разработала: учитель-логопед  
МАОУ СОШ №60 г.Тюмени  
Абоянцева Екатерина Сергеевна*

## РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИКИ

Арбекова Е.Н. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет ОНР. Альбом №2. Мир животных.

Тема: «РЕЧНЫЕ, МОРСКИЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ»

5. Составь рассказ-описание каждой рыбы по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (рыбе).*

6. Составь рассказы-сравнения каждой пары рыб по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (рыбе и другой).*

## КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИИ И ДИСЛЕКСИИ

Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии

**ЗВОНКИЕ — ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ**

11. Помоги Зайке составить словосочетания: соедини подходящие по смыслу слова из левого столбика со словами из правого столбика цветными линиями. Запиши эти словосочетания. Выдели буквы З — С.

МОРОЗНЫЙ	ПУСТЫНЯ	_____
ВЕСЕЛЫЙ	ЗАБОРЫ	_____
ИНТЕРЕСНАЯ	СМЕХ	_____
ЗВОНКАЯ	ИГРА	_____
ПОЛОСАТАЯ	ПЕСНЯ	_____
ВЫСОКИЕ	ВОЗДУХ	_____
ЗВОННАЯ	ЗЕБРА	_____

Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии

12. Неняйка гуляла около речки и на мостике прочёл такие маленьки слова: С, СО, ИЗ, ИЗ-ЗА, ЗА. Как ты думаешь, что они обозначают? Вставь в каждое предложение подходящее маленькое слово (предлог) и прочитай предложение целиком.

Зайка выглядывает \_\_\_\_\_ куста.  
 Дети сидят \_\_\_\_\_ партой.  
 Посуду убрали \_\_\_\_\_ стола.  
 Спиница слетела \_\_\_\_\_ ветки.  
 Дети встали \_\_\_\_\_ стола.  
 Лиса следит \_\_\_\_\_ зайцем.

13. Помоги Неняйке: прочитай внимательно предложения и расставь их по порядку так, чтобы получился рассказ (расставь цифры по порядку в каждый пустой квадратик). Подбери название рассказу. Запиши рассказ.

<input type="checkbox"/> Зоя гуляла в саду.	<input type="checkbox"/> В саду были берёзы.
<input type="checkbox"/> Оса укусила девочку.	<input type="checkbox"/> Зоя села под берёзой.
<input type="checkbox"/> На берёзе были осы.	<input type="checkbox"/> Девочка заплакала.
<input type="checkbox"/> Мама увела дочку из сада домой.	

## ТЕТРАДИ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗВУКОВ

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения сонорных звуков [р].

**Занятие 15**

- Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная-гимнастика различия.
- Произнеси звук Р-Р-Р многократно и отрывисто.
- Повтори слова по 3 раза:
 

шла	ушла	подшла	шлак	ашла
стшла	вышла	шланг	аншлаг	шлагбаум
лошла	приншла*	перешла*	сшла	обшла
- Заполни, повтори слоги:
 

аше-аше-ашу-аша	аша-аша-аше-аша	аша-аша-аша-аша	аша-аша-аша-аша
ашу-аша-аша-аша	ашу-аша-аша-аша	аша-аша-аша-аша	аша-аша-аша-аша
аша-аша-аша-аша	аша-аша-аша-аша	аша-аша-аша-аша	аша-аша-аша-аша
- Посчитай от 1 до 5 (10) и обратно со словами шлама, шлагбаум.
- Вставь в предложения пропущенные слова.
 

Мила ... на шоссе. Она долго ... на шоссе. Мила ... к шлагбауму. Мила ... шлагбауму слева и ... в лесу. Мила ... в густой лес. Под соснами и елками Мила ... еловой шишки. Мила поджала с земли еловую шишку и ... в кузовок. С шишкой в кузовке Мила ... домой. Мила ... из леса, когда начался дождь.

Слова для вставки: башма, мля, койбама, обшма, башма, жомол, шлагбаум, шишка, ушла.
- Выучи скороговорку.
 

Мила шла, шла, шла,  
 Колобок нашла,  
 Села, поела и съезла пошла.
- Игра «Тетрадь». Раздели слова из упражнения 3 на слоги.
- Подбери слова из упражнения 3 к словам. Начитай эти слова.

## ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Зикеева А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Глаголы. Местоимение. Причастие.

**2 Местоимение**

**2.1 Выделение и группировка местоимений по их значению (разрядам)**

**2.1.1 Различение и употребление личных местоимений**

**Задание 1.**

1. Прочитайте отрывки из рассказа К. Паустовского.

Мы были уверены, что огонь пугает зверей, но однажды вечером в траве у костра начал сердито сопеть какой-то зверь. Его не было видно. Он озабоченно бегал вокруг нас, шумел высокой травой, фырчал и сердился...

**2. Ответьте на вопрос:** на кого указывают в этом отрывке местоимения *мы, его, он, нас*.

Из зарослей вылез маленький барсук. Он поджал лапу и внимательно посмотрел на меня. Потом он брезгливо фыркнул и сделал шаг к картошке. Она жарилась и шипела, разбрызгивая кипящее сало. Мне захотелось крикнуть зверьку, что он обожжётся, но я опоздал — барсук прыгнул к сковородке и сунул в неё нос...

**3. Ответьте на вопросы:** на кого или на что указывают местоимения *меня, мне, он, она, я, нее?* Какие это местоимения? Почему?

**Задание 2.**

1. Прочитайте текст.

На улице встретились трое друзей: Вова, Коля и Петя. Они вчера были на стадионе. Они долго разговаривали, потом один из них ушёл. Остались двое.